

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
КАЧКАНАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

11 октября 2023г.

№ 405

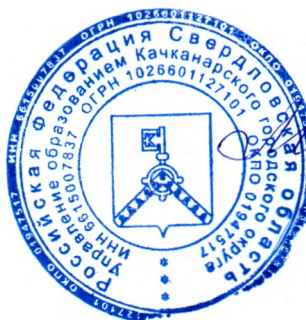
***О проведении муниципального конкурса профессионального мастерства  
«Мастер профи – 2023»***

В целях профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, Управление образованием Качканарского городского округа

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мастер профи – 2023» (далее – Конкурс) (Приложение № 1).
2. Руководителям дошкольных образовательных организаций Качканарского городского округа обеспечить выдвижение кандидатов из числа учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов для участия в Конкурсе.
3. Утвердить состав Оргкомитета муниципального конкурса профессионального мастерства «Мастер профи – 2023» (Приложение № 2).
4. Утвердить состав Жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Мастер профи – 2023» (Приложение № 3).
5. Контроль за исполнением постановления возложить на Кузнецову И.Е., директора ГИМЦ РО.

Начальник Управления образованием  
Качканарского городского округа



М.А. Мальцева

Кузнецова И.Е.,  
8 (34341) 6-23-48

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мастер профи – 2023»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального конкурса профессионального мастерства «Мастер-профи – 2023» (далее соответственно – Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором муниципального конкурса профессионального мастерства «Мастер профи – 2023» является Управление образованием КГО, при поддержке Городского информационно-методического центра работников образования (далее – ГИМЦ РО).

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии (логопедии, психологии), обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

#### **2. Участники Конкурса**

2.1. В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мастер профи – 2023» принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи) (далее соответственно – организация, участники Конкурса), имеющие (на момент представления заявки) непрерывный стаж педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет.

2.2. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог (логопед) года»;
- «Педагог-психолог года».

2.3. Участники Конкурса обязаны представить полный комплект конкурсной документации в соответствии с разделом 4 настоящего Положения в установленные сроки.

#### **3. Требования к оформлению конкурсной документации**

3.1. Для участия участники Конкурса формируют пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в муниципальном Конкурсе (Приложение 1);
- заявление участника Конкурса (Приложение 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3);
- визитная карточка.

3.2. Документы необходимо подать до 20 октября 2023 года (включительно) в электронном виде в МУ ГИМЦ РО на e-mail: i.kuznesova@kgob66.ru с пометкой «Конкурс».

#### 4. Порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с **20.10.2023 г. по 27.11.2023 г.** в два этапа.

4.2. Первый этап (заочный) - сроки проведения с **23.10.2023 г. по 30.10.2023 г.**

4.3. Второй этап (очный) - сроки проведения с **06.11.2023 г. по 27.11.2023 г.**

4.4. Цель первого (заочного) этапа конкурса — оценка методической подготовки участников, умения обобщить и предъявить свой педагогический опыт на основе представленных материалов.

4.5. Формат конкурсного задания: Портфолио профессиональной деятельности; Визитная карточка.

Портфолио профессиональной деятельности Конкурсанта представляется в формате: документ Microsoft Word объемом не более 20 страниц, написанный от имени конкурсанта (с соблюдением правил заимствования), в качестве основных разделов включающий:

- сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;
- сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в профессиональную деятельность Конкурсанта;
- сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования;
- перечень применяемых Конкурсантом технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;
- перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.);
- обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность коррекционно-развивающей работы.

4.6. Визитная карточка – видеоролик, представляющий участника, рассказывающий об опыте реализации педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и/или инновационной технологии коррекции нарушений развития или психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта в сфере образования.

Формат: видеоролик продолжительностью не более трех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника и организации, которую он представляет.

4.7. Критерии оценивания документа «Портфолио профессиональной деятельности и видеоролика «Визитная карточка»:

- Соответствие материала заданной номинации;
- Инновационность содержания и оригинальность методического материала;
- Уникальность и новизна методических материалов;
- Методическая ценность представленного материала;
- Учет требований профстандарта;
- Культура и качество оформления методического материала.

4.8. По итогам первого (заочного) этапа конкурса формируется рейтинг участников конкурса и определяются участники второго (очного) этапа конкурса — 5 участников, занявших позиции с 1 по 5 (включительно) в рейтинге участников конкурса в каждой из номинаций.

4.9. В рамках второго этапа Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме. Второй этап конкурса является открытым мероприятием.

4.10. Цель второго (очного) этапа конкурса — оценка уровня профессионального мастерства участников конкурса и определение победителей конкурса.

4.11. Последовательность участников Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

4.12. Конкурсное испытание 1 «Открытое групповое занятие с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

4.13. Формат конкурсного испытания: открытое групповое коррекционное занятие; самоанализ коррекционного занятия и ответы на вопросы членов жюри.

4.14. Регламент: проведение занятия (до 25 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

4.15. Темы коррекционных занятий определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием с учетом их фактического выполнения в группах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

4.16. Конкурсное испытание 2 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

4.17. Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

4.18. Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

4.19. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа Конкурса в каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса в каждой из номинаций.

## **5. Организаторы и жюри конкурса.**

5.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет), в состав которого входят представители ГИМЦ РО, учителя - логопеды (учителя-дефектологи) и педагоги-психологи общеобразовательных организаций Качканарского городского округа.

5.2. Для оценивания выполнения участниками конкурсных заданий и в целях оценки достижений в профессиональной деятельности конкурсантов, выбора победителя Конкурса создается Жюри.

5.3. Жюри формируется из педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; специалистов ГАУ "ЦСПСиД г. Качканара" и утверждается постановлением Управления образованием Качканарского городского округа.

5.4. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями (Приложение №4,5).

5.5. Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор Конкурсантов для второго (очного) этапа в количестве 5 (пяти) человек в каждой номинации из числа участников первого этапа Конкурса;

- отбор победителей Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний второго (очного) этапа Конкурса.

5.6. Награждение победителей Конкурса

5.6.1. Победителям муниципального Конкурса вручаются Грамоты Управления образованием.

5.6.2. Финалисты Конкурса в каждой из номинаций награждаются Благодарственными письмами Управления образованием.

Приложение № 1  
к положению «О проведении муниципального  
конкурса профессионального мастерства  
«Мастер профи -2023»

Заявка  
на участие в муниципальном Конкурсе «Мастер профи -2023»

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

1. Сведения о педагоге муниципального Конкурса

Фамилия, имя, отчество полностью	Дата рождения	Должность	Дата вступления в Профсоюз	Контактный телефон

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
М.П.

Приложения:

1. Согласие на обработку персональных данных участника Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника Конкурса.
3. Визитная карточка (видеоролик)

Приложение № 2  
к положению «О проведении муниципального  
конкурса профессионального мастерства  
«Мастер профи -2023»

**Согласие на обработку персональных данных участника Конкурса**

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мастер профи - 2023» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением раздела «Контакты», для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника муниципального конкурса профессионального мастерства  
«Мастер профи – 2023»

<b>1. Образование</b>	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (подиплому) и год окончания	
Специальность, квалификация подиплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года	
<b>2. Работа</b>	
Место работы ( <i>наименование организации в соответствии с уставом</i> )	
Занимаемая должность ( <i>в соответствии с записью в трудовой книжке</i> )	
Общий трудовой стаж ( <i>полных лет на момент заполнения портфолио</i> )	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория ( <i>в соответствии с записью в трудовой книжке</i> ), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды ( <i>наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке</i> )	
<b>3. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
<b>4. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации	<i>Научные статьи, учебно-методические пособия и иные материалы – при наличии</i>
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика)</i>
<b>5. Результаты проектной деятельности</b>	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия</i>
<b>6. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>	
<b>7. Контакты</b>	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
<b>8. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	

Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>заполняется в свободной форме</i>
<b>9. Подборка фотографий</b>	
Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КРИТЕРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «МАСТЕР ПРОФИ - 2023»**

*На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Учитель-логопеда», оцениваются экспертами в области логопедии), в номинации «Педагог-психолог» -эксперты: педагоги-психологи.*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с*

*По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются 5 (пять) человек в каждой номинации для участия во втором (очном) этапе Конкурса.*

**Таблица 1.**

Критерии	Показатель	Баллы	
<b>Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта</b>			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса.
			1 – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио.
			2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ.
			2 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ.
			3 – конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).

		<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант</p>	<p>1 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет).</p> <p>2 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – до 2 лет).</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет).</p>
<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>		<p>Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся группы, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся группы, в которых непосредственно работает конкурсант.</p>

			3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 – конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии.
			1 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий.
			2 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
Публикации и публичные выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам коррекционного образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
			1 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
			2 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования.
			1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса.
			2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
			0 – опубликованные материалы являются плагиатом.
			1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт.

			3 –публикации посвящены обсуждению актуальных для современной науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.	
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	0 – конкурсант не проводил мероприятия.		
		1 – конкурсант провел 1-2 мероприятия.		
		2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей.		
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – конкурсант не принял участие в мероприятиях.		
		1 – конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях.		
		2 – конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.		
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	0 – ресурс отсутствует.		
		1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса.		
		2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;		
		3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.		
	Эссе	Особенности написания эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса.	
			1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям.	
			2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.	
		Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована.	
			1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/ или отсутствуют обобщение и выводы.	

			2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии в целом.
			1 – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности.
			2 – конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/ или инклюзивном образовании.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
			1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).
			2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.

**Максимальное количество баллов за портфолио**

**36**

**Критерии визитной карточки (видеоролика) участника Конкурса**

Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.7. Положения)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям.
			1 – ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Видеоролик должен носить целостный содержательный характер	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам.
			1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражает направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
			1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно- развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются. 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 – используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 2 – представлено разнообразие дидактических средств.
	Организация взаимодействия с обучающимися	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в различные виды деятельности
			1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
<b>Максимальное количество баллов за видеоролик</b>			<b>13</b>
<b>Максимальное количество баллов за заочный этап</b>			<b>49</b>

**КРИТЕРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «МАСТЕР ПРОФИ - 2023»  
(второй этап)**

*На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Учитель-логопед», оцениваются экспертами в области логопедии), в области психологии оцениваются педагогами-психологами.*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.*

*По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбирается абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.*

**Таблица 2.**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
			1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план.
			1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).		
	1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике		

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
			1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план.
			1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).
			1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.	
		1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.	
		2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.	
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»</b>			<b>13</b>
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с	0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности.

групповое занятие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	коррекционной педагогики	ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.
			2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия.
			1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены).
			2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого занятия).
		Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении занятия
	1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки.		
	2 – конспект занятия составлен методически грамотно.		
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		0 – не доступно.
			1 – доступно с дополнительными пояснениями.
			2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
	Использование информационно-коммуникационных технологий		0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого занятия.
1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого занятия.			
Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».		
	1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.		

Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.	
		1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.	
		2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.	
	Сформированность методических компетенций в области коррекционно-развивающей работы (с учетом темы открытого занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.	
		1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.	
		2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.	
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций.	
		1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций.	
		2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.	
	Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.	
		1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.	
		2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.	
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»</b>			<b>18</b>
<b>Максимальное количество баллов за очный этап:</b>			<b>31</b>

**СОСТАВ**  
**Оргкомитета муниципального конкурса профессионального мастерства**  
**«Мастер профи -2023»**

1. Мальцева Марина Андреевна, начальник Управления образованием Качканарского городского округа.
2. Шумкова Вера Леонидовна, председатель городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, председатель Оргкомитета
3. Кузнецова Ирина Евгеньевна, директор МУ ГИМЦ РО Качканарского городского округа.
4. Канонерова М.Л., методист МУ ГИМЦ РО Качканарского городского округа.
5. Юнусова О.Е., и.о. директора МУДО «ДМШ».

**СОСТАВ**  
**Жюри муниципального конкурса профессионального мастерства**  
**«Мастер профи -2023»**

1. Мальцева Марина Андреевна, начальник Управления образованием Качканарского городского округа.
2. Шумкова Вера Леонидовна, председатель городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
3. Кузнецова Ирина Евгеньевна, директор МУ ГИМЦ РО Качканарского городского округа.
4. Канонерова М.Л., методист МУ ГИМЦ РО Качканарского городского округа.
5. Мухоморова Ольга Николаевна, учитель - логопед ГБОУ СО "Качканарская школа".
6. Мифтахова Елена Вячеславовна, учитель - логопед ГБОУ СО "Качканарская школа".
7. Костюкович Екатерина Викторовна, педагог-психолог МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина.
8. Рыжкова Екатерина Александровна, педагог-психолог МОУ Лицей.
9. Зашихина Татьяна Геннадьевна, заместитель директора ГАУ "ЦСПСиД г. Качканара".