

ИРАВ онлайн 

Санкт-Петербургский Институт
ранней помощи



Гайд по игре ребенка
для специалистов и родителей
«ТВОРЧЕСКАЯ ИГРОВАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ»



Дорогие взрослые! Родители маленьких детей и дошколят, специалисты, которые помогают развиваться детям и поддерживают их семьи!

Этот гайд из игр, творческих идей, и размышлений об играх возник спонтанно и быстро, как сама Игра! Он собран участниками онлайн-семинара «Творческая лаборатория игры» всего лишь за неделю. Он содержит бесценный игровой опыт не только взрослых «специалистов лаборатории», но и тех неутомимых детей, которыми эти взрослые являются, благодаря своей чуткости, душевности и способности играть!

Для погружения в атмосферу и содержание игры нам, взрослым, необходимо было вспомнить и привести примеры своих самых любимых детских игр, игрушек, задуматься, какую поддержку для игры мы получали от взрослых, в чем состояла эта поддержка..

Вот что получилось!!! Устраивайтесь поуютнее, отправляемся в Детство! Опыт, которым делится кто-то, вызывает море теплых чувств, воспоминаний, ассоциаций, примеров у каждого. И этот детский опыт и чувства имеют огромную ценность для нашей взрослой, каждодневной, успешной, партнерской игры с детьми!



<https://irav.online/>
<https://vk.ru/irav.online>

Раздел 1. ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО И ИГРЫ-ПРИВЕТСТВИЯ

Согласитесь, наш первый контакт, знакомство с ребенком имеет огромное значение для формирования доверительных отношений и дальнейшего взаимодействия и с ним, и с его семьей! На курсе «Творческая лаборатория игры» мы особое внимание уделили играм на знакомство и приветствие. «Сотрудники лаборатории» щедро поделились своим опытом. Знакомьтесь, выбирайте, пользуйтесь! Более 50 замечательных идей и конкретных приемов, игр для применения, как в индивидуальном формате встреч с ребенком, так и в группах детей разных возрастов. А некоторые игровые приемы подойдут для знакомства в группах для родителей.



Здравствуй, небо! И здравствуй, земля! Здравствуй солнце, и здравствуй, вода!
Здравствуйте, рыбы, здравствуйте, птицы! Здравствуйте, звери, добрые звери!
"Здравствуйте" мне! И "Здравствуйте!" вам, моим друзьям!



В колыбельке золотой спало солнце за рекой.
Стало солнышко вставать,
Вышли детки погулять.
И Маша здесь, и мама здесь.



Приветствие для малышей с ёжиком (колючим мячиком) очень люблю за нежность и уют (сопровождается движениями).

Дождик вылился из тучки (постукиваем пальцами по полу, ножкам малыша)
Вымыл ёжику колючки (поглаживаем ручки, спину, голову).
Еж доволен (делаем фонарики ручками, ребенок повторяет по возможности),
сыт (гладим живот), умыт (гладим щеки),
на подушке сладко спит (ладошки под щёчку складываем, закрываем глаза).
Лучик ёжика коснулся (дотрагиваемся до макушки),
еж довольно потянулся (потягивается от души).
Покатился, покатился (катим мячик ребенку),
прямо к (имя) прикатился.





Формула приветствия для группы детей раннего возраста с мамами.

1. Сидим в кругу с мамами и малышами. Вначале проговорить любой короткий приветственный стишок на 2-4 строчки (например, «здравствуйте, ладошки, ножки, щечки и т.д.»)

2. Потом педагог аккуратно дотрагивается до ножки каждого малыша и при этом говорит: «Здравствуй, Петя! Здравствуй, Маша! Здравствуй Я! Я здесь. Я пришла. (И в этот момент ладошку положить себе на грудь, а если дети не подражают этому жесту, то мамы помогают малышам «рука в руке» или за локоток).



Приветствие на музыкальной части занятия для детей от 8 месяцев.

Все сидят в кругу (дети у мам на коленях или бегают вокруг, а мамы сидят в кругу. На слова "привет" машем рукой человеку, имя которого называем. На слова про "ладушки" хлопаем в ладоши).

Миша, привет-привет!

Мишенька, привет-привет!

И мамочке привет-привет!

Мамуле Оле привет-привет!

Ладушки-ладушки,

Поиграем в ладушки!

Ладушки-ладушки,

Поиграем в ладушки!

Повторяем столько раз, сколько у нас детей присутствует на занятии.



Все сидим в кругу и соприкасаемся руками или ножками (коленичками) и, покачиваясь, поём:

Ладошка к ладошке,

Ножка к ножке.

Поглажу головку (животик, коленку...)

И пропою (прошепчу, промычу, промолчу...)



Солнце поднимается, утро начинается. Здравствуйте, ребята, я Вам очень рада! И вот эти теплые прикосновения ладошек, прижиманий и просто улыбок!





Игра на знакомство - "Паровозик".

Малышу, который сам вызвался быть "паровозиком", на голову надевается шапочка. Ребёнок передвигается по комнате, приговаривая: "Ту-ту!" Он подъезжает к любому участнику и называет себя по имени. Тот ребёнок, к которому обращается "паровозик", в ответ называет себя. Теперь он становится "паровозик" - "вагоном". Вместе они едут по кругу и "паровозик" выбирает следующего ребёнка, называя имя первого вагончика и своё. Третий ребёнок называет себя и становится "паровозиком". Цикл повторяется несколько раз, пока в состав поезда не будут включены все дети.



Ритуал приветствия.

Пусть наша добрая улыбка *(руки прикасаются к уголкам губ)*

Согреет всех своим теплом, *(руки прикладываются к сердцу)*

Напомнит нам, как важно в жизни *(руки вперед, пальцы, как солнечные лучики)*

Делиться счастьем и добром! *(руки в стороны)*



Приветствие для неговорящих детей, учимся вокализацией говорить «Да!»

Используем такое приветствие:

Доброе утро глазки!

Вы проснулись? Да!!!

Далее любые части тела с таким же вопросом

Стимулируется ответ ребёнка в нужном месте стихотворения.



Приветствие с помощью мяча, передаем по кругу и называем имена, если ребенок может говорить.



Использую со старшими детьми клубок ниток, который передаем по кругу - можно знакомиться, можно сказать что-то хорошее о занятии или других детях. Можно рассказать какой-то факт о себе - это уже для студентов.



Любимая игра для начала встречи для детей со старшего дошкольного

возраста. "Сегодня я такая/ такой..." Участники по очереди называют свое имя и показывают невербально свое настроение. Остальные, стоя в кругу, 3 раза хором



повторяют имя участника и его движения. Затем отгадывают его настроение, отвечая на вопрос: Какой он?



Игра с именем на знакомство.

Участники выбирают любой понравившийся музыкальный инструмент из предложенных. Затем по очереди начинают пропевать свое имя несколько раз, пробуя при этом играть на выбранном инструменте. Остальные сначала слушают, а затем пробуют подыгрывать поющему на своих инструментах, чтобы поддержать его музыку. Пробовала это приветствие со взрослыми



Игра с именем на знакомство.

Участники выбирают любой понравившийся музыкальный инструмент из предложенных. Затем по очереди начинают пропевать свое имя несколько раз, пробуя при этом играть на выбранном инструменте. Остальные сначала слушают, а затем пробуют подыгрывать поющему на своих инструментах, чтобы поддержать его музыку. Пробовала это приветствие со взрослыми.



Игра приветствие из практики - на групповых занятиях с ребятами с ментальной инвалидностью используем ритуал знакомства.

С каждым ребенком взрослый здоровается за правую, левую, обе руки, хлопает в правую ладонь ляпа, в левую ладонь ляпа, в обе ладони, большим пальцем правой руки лайк, мизинцем правой руки чики-чики, большим пальцем левой руки лайк, мизинцем левой руки чики-чики, обеими руками «ты-дыщ» из фиксиков.



"Нам здороваться не лень! Всем "Привет!" и "Добрый день!" (на этих словах машем друг другу)

Если каждый улыбнется - утро доброе начнется! ДОБРОЕ УТРО! (на этих словах обнимаемся все вместе).



Игра на знакомство "Бездомный заяц".

Все сидят в кругу на стульчиках и в центре круга стоит один участник без стула. Его задача - выманить других участников со стульев и самому занять место.



Взрослый или сам малыш, который в центре говорит-поменяйтесь местами те, кто любит мороженое и т.д. вариаций множество можно придумать-кто что-то любит или не любит, у кого голубые глаза и т.д.

Или же сначала каждый называет свое имя и кратко делится информацией о себе что он бы хотел сказать.

Потом взрослый называет ту информацию, которую говорили дети, а дети должны угадать о ком же идет речь.

Или еще вариант-выслушав имена каждого, детям предлагают с закрытыми глазами угадать, а кто же был в синей футболке? А у кого косички и т.д.



Ой, чей носик?

Это пёсик!

Пушистый пёсик озорной.

Ой, чей носик?

Это пёсик

Хочет поиграть с тобой!

Где же, где же носик твой?

Воот носик у Коли(например)

Автор: Людмила Щербинина



Две ладошки хлоп-хлоп

Маленькие ножки топ-топ

Глазками похлопали

Ножками потопали

Потянулись-потянулись

И друг другу улыбнулись! :)

Или вариант проще:

потянулись, улыбнулись, наконец-то мы проснулись!

Или

Кто это у нас проснулся? Потянулся? Маме с папой улыбнулся?



Потягушки/растем-растем(тянется ручками вверх, ножками вниз).





Появились на окне
Солнечные зайчики
Просыпайтесь девочки
Просыпайтесь мальчики
Кати и Алеши,
Ксюши и Серёжи
И кастрюльки с манной кашей
Просыпайтесь тоже
(имена детей поставляем в рифму)



Имя-цветок.

Ребёнок называет своё имя и любимый цветок и передает мяч по кругу.
Можно вместо цветка назвать любимого героя мультфильма, любимое время года, любимый цвет, любимое животное.
Подросток или взрослый называет своё главное качество или ценность.



Клубок.

Все передают друг другу клубок ниток, говоря что-то приятное получателю клубка.
При этом нитка наматывается на палец. В конце получается, что все связаны одной нитью как единое целое: «Теперь мы с вами-единое целое»!



Игра для детей младшего школьного возраста. Можно попробовать и с 4 лет.

Все сидят в кругу у педагога в руках корзинка с предметами разными на ощупь (можно природные материалы, игрушки, картинки).

Каждый по очереди выбирает тот, который нравится или похож на настроение ребёнка.

Можно выбрать один тип предметов, чтобы участники ощутили общность и при этом проявили индивидуальность



Можно использовать в приветствии разные сенсорные каналы. Например, приветствие через звук. Нужно вспомнить любой звук сегодняшнего дня и повторить его любым способом (без муз. инструментов). Каждый в кругу создаёт свой звук! Эта техника для детей младшего школьного возраста (с 7 лет) и до ∞ называется «Звуки моего дня» (из European Graduate School).





С играми на знакомство возникают только вариации "Снежного кома". Мама с ребенком, начинающие знакомство первыми, называет свое имя, имя ребенка (если ребенок ещё не говорит), любимую игрушку или первое слово ребенка и передает эстафету следующей маме с ребенком хлопком об их ладошки, направляя ладошки своего ребенка к ладошкам ребенка рядом.

Каждый следующий участник повторяет все имена, информацию обо всех предыдущих и хлопки ладошками.

Раздел 2.

КАК РАЗВИВАЕТСЯ ИГРА ПО МЕРЕ ТОГО, КАК РЕБЕНОК РАСТЕТ. ОНТОГЕНЕЗ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ

Во время работы Творческой игровой лаборатории мы разбирались в типах игр для малышей и онтогенезе игровых навыков ребенка. Тема непростая. И домашнее задание не из легких... Творческое применение полученных знаний: берем мяч (шарик), и придумываем разные игры (не только двигательные, но и исследовательские, и на решение проблем, и «понарошку»), подходящие малышам разного возраста! А что если взять не мяч, а самую обыкновенную палку?.. Или предмет кухонной утвари? И снова калейдоскоп идей: оригинальных, практичных, легко применимых с самыми разными детьми как в кабинете специалиста, так и в естественной среде ребенка – дома, на прогулке. Читайте, черпайте вдохновение и обогащайте свою практику игрового взаимодействия с детьми новыми идеями!



Игры с мячом.

Двигательные.

3 мес. Надуть воздушный шарик и наполнить его на треть водой. Он будет стоять типа неваляшки. Ребенок может трогать его ручкой. Шарик будет качаться и стимулировать ребенка к мануальной деятельности.

6 мес. Катать ребенка на фитнес мяче, приближая и удаляя. При этом называть по имени.



12 мес. Катать друг другу мячик. Сопровождать потешками или др. Речью.
18 мес. Взять 5 литровую бутылку из-под воды и проталкивать в горлышко маленькие мячики. Также можно сопровождать вокализациями.
2 г. Пытаться попасть мячом в цель, др. Предмет или ворота
4 г. Катить мяч по полу, обходя препятствия. Можно делать это руками, ногами или с помощью предмета, например, клюшки.



Игры на решение проблем

3 мес. Мячик положить в какую-то емкость, например, в коробку из-под чипсов и научить доставать оттуда.
6 мес. Положить мячик в прозрачную банку и закрыть легко открывающейся крышкой. Научить ребенка эту крышку открывать и доставать мячик.
12 мес. Играть с мячиком и как бы случайно закатить его под шкаф. Рукой не достать, ищем вспомогательное орудие, например, палку, веник и т.д.
18 мес. Положить в плотный мешочек 2 шарика и 2 кубика. Попросить достать только шарики на ощупь.
2 г. Положить шарики в банку с водой и попросить достать без помощи рук. Рядом лежат 3 орудия - палка, ложка и что-то еще. Научить делать выбор, действуя пробами и ошибками.
4 г. Положить мячик в длинную трубку - рукой не достать. Научить подбирать орудие которое поможет протолкнуть мячик. Сначала это орудие может лежать в поле зрения я, потом - ребенок ищет его самостоятельно (например, подбирает ветку или палочку).



Игры с мячом.

Двигательные.

3 мес. Ребенок ручками и ножками подтягивает и отталкивает разные по цвету, форме, материалу мячи, которые с речевым сопровождением ему кидает взрослый.
6 мес. Ребенок плескается в ванной с маленькими мячиками.
1 г. Катание мяча (ребенок и взрослый друг напротив друга на полу).
1 г. 6 м. Ребенок с места бьет по мячу по цели большой.
2 г. "Футбол". Ребенок с разбега бьет по мячу по "воротам" из мягких модулей.
4 г. Бросание и ловля мяча с бегом с игровым партнером "Кто быстрее добежит"- две дорожки с импровизированными полянками из цветного картона, плотной ткани и др., добежав до полянки надо кинуть мяч партнеру, какой-либо предмет или объект.





Игры на решение проблем.

3 мес. Взрослый привязывает за веревочку к ножке ребенка легкий мячик, наполненный гелием, ребенок наблюдает за его движением при шевелении.

6 мес. Ребенок сам ручкой тянет мячик с гелием выше или ниже, взрослый сопровождает комментарием его действия.

1 г. "Где мячик"-взрослый прячет, а ребенок ищет.

2 г. "Закинь мяч в корзинку" (тазик, ведро).

4 г. "Найди такой же мячик" (по игрушкам и картинкам).



Игры с мячом.

Социальные игры.

3 мес. Массажные шарики катать по каждой части ребёнка, называть их.

Предпочительнее в таком возрасте телесный контакт с родителем.

6 мес. Передаёт мячик взрослому. Ждёт своей очереди. Передаёт другому родителю мячик.

12 мес. Передаёт мячик взрослому, когда слышит своё имя. Кидает мячик другому родителю по собственной инициативе.

18 мес. Кидает мячик другому ребёнку в группе детей своего возраста, по инструкции взрослого.

2 г. Использует мячик для сбивания кеглей. Вратарь. Прокатывание мяча под стулом (ворота).

4 г. Съедобное / не съедобное.



Манипулятивные игры

3 мес. Хватает мяч и ударяет о поверхности (своё тело и руки в том числе)

6 мес. Берёт уже два мяча, перекладывает из руки в руку.

12 мес. Мяч лови- не лови. Простые команды. Можно забрасывать мяч в корзину или коробку.

18 мес. Усложнять игру с ловлей мяча. Назвать животное, а есть птицу, то отбросить.

2 г. Подбросить мяч вверх и поймать его.

Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и поймать.

Бросить мяч об пол и поймать.

Ударить мячом об пол, хлопнуть в ладоши и поймать.

Ударить мячом об стену и поймать его одной рукой.



4 г. Футбол на воздухе. Играть мячом как другим предметом (в роли кисточки) , на большом ватмане.



Игры с мячом.

Двигательные игры и игры на социальное взаимодействие.

6 мес. Тянется руками, ногами, трогает, берет в руку, пробует ртом, перекладывать из руки в руку, стучит по мячу, можно катать малыша на мяче, качать на мяче, мама играет в прятки с мячом.

1 год. Мяч кидает, катит, ложит в ёмкость, катит маме, играет в прятки

2 года. То же самое + сбивает предметы (бутылки пластиковые например или башню из кубиков), кидает в ёмкость, учится ловить, когда взрослый кидает, пинает, лёжа на мяче игры, например достать игрушки, одеть пирамидку, толкнуть игрушку

3 года. Тоже самое +ловит и кидает и пинает со взрослым по очереди, прячет за спину, ищет, когда взрослый прячет, прячет мяч, чтобы мама искала.



Игры с мячом.

Исследовательские игры

0-6 мес. Исследовать руками и ртом мячики в сухом бассейне в виде таза с мячиками одного размера, но фактура разная. Можно разбрасывать мячи и следить, как они укатываются. Во что можно завернуть мячи: фольга, ткань (мех, плюш, вязанная, полотенце махровое), пупырчатая пленка, целлофановый пакет, туалетная бумагу. Можно купить пластиковые мячи или сделать из из носков с разными наполнителями.

6-12 мес. Накрыть на глазах ребёнка бассейн с мячами прозрачным платком. Предложить найти мячи.

12-18 мес. Накрыть мячи сухим бассейном сверху. Предложить поднять бассейн. Вначале показать, как это сделать. Далее мячики укатываются в разные стороны и ребёнок собирает их в сухой бассейн.

1,5-3 г. Предложить раскрыть мячики одного размера и двух цветов, завернутых в фольгу и сортировать в два ведра. Далее показать на картинке мяч такого же цвета.

3-5 л. Исследование свойств мяча. Один мяч положить под одну миску/ведро. Все это расставить в виде сенсорной дорожки по комнатам в доме. От ведра до ведра выложить дорожки (из коробок, пледов, полотенец, завернутых в мусорный пакет-получается лужа, туалетная бумага). Когда ребёнок находит мяч, то говорит какой он (цвет, мягкий/твёрдый, легкий/тяжёлый, тёплый/холодный, съедобный/несъедобный). Можно усложнить задачу: наклеить картинку на мяч: ребёнок называет животное и его звук, также можно показать движение.





Манипулятивные игры

0-6 мес. Растяжка над кроватью в виде шнура, на котором подвязаны веревочки пластиковыми мячиками (предварительно эти шарики проткнуть и завернуть их в разные материалы). Ребёнок тянется к игрушками и пытается схватить, ударить.

6-12 мес. Купить теннисные мячи разной фактуры (в спортивном магазине и зоомагазине). Предложить постучать мячами друг о друга. Или использовать киндер-сюрпризы и наполнить их разной крупой. Так же предложить постучать.

12-18 мес. Сделать сортер из картонной коробки: вырезать одну круглую дырку. Предложить вложить мячи разных размеров в коробку, а потом достать (открыть крышку или перевернуть).

1,5-3 г. Сделать сенсорную коробку с наполнением из любой крупы. Вложить туда теннисные пластиковые мячики. Ребёнок должен найти мячики и потом бросать их в пятилитровую бутылку.

3-5 л. Предварительно разложить маленькие мячики в фольге в пластиковые банки с открывающейся крышкой. Получились конфетки в банках. Далее ребёнок открывает каждую банку и раскладывает конфетки в ячеечную упаковку из-под шоколадных конфет. Получилась целая коробка шоколадных конфет! Далее продаём конфеты в магазине или на рынке.



Манипулятивные игры с палочкой.

0-6 мес. Растяжка над кроватью в виде шнура, на котором подвешены палочки. Это могут быть коктейльные трубочки, завернутые в фольгу. Ребёнок тянется к палочкам и пытается схватить, ударить.

6-12 мес. Игра с деревянными палочками. Например, с клавесами. Ребёнок стучит палкой о палку.

Или завернуть палочку в ткань, а на ткань пришить разные лоскутки меховые и жесткие (от губки для мытья посуды), верёвочки, поролон), веревки, петельки.

12-18 мес. Обмотать конец палки скотчем двусторонним/малярным/обычным. В миску насыпать макароны/фасоль/мячики (любые мелкие игрушки под контролем взрослого). Мешать содержимое миски палкой — так готовим кашу, например.

Потом достать палку и отковыривать приклеившиеся предметы.

Можно ещё в полулитровую бутылку вкладывать коктейльные палочки, а потом из вытягивать за кончики.

1,5-3 г. Выложить дорожку из палочек на ковре и попробовать пройти по ней.

Рисовать палочкой по песку, снегу.



Сделать такую кисть: Обмотать конец палки поролоном или обклеить губкой для посуды и далее рисовать красками.

3-5 л. Взять 2-3 палочки. Скрепить их верёвкой так, чтобы получилось подобие звёзды. Привязать шнурок желтого к центру. Ребёнок должен обмотать шнурком такую «звездочку». Получается аналог игрушек-шнуровок.



Двигательные и социальные игры с мячом (мяч, фитбол, шарик)

3 мес. Ребёнок лежит на спине. В ноги положить мяч. Приближая мяч к ногам ребенка, побуждать его отталкивать мяч ногами. Взрослый взаимодействует с ребёнком вызывает эмоции потешками : поиграю я в футбол и забью ногами ГОЛ!

6мес. Разместить перед мячом на расстоянии, несколько игрушек. Положить ребёнка животом на мяч лицом к игрушкам, удерживая малыша руками подтолкнуть его вперёд когда малыш перевалится на другую половину мяча он будет опираться на руки. Он попробует доставать игрушку. Сопровождаем потешками : качи-кач как-как покачай нас звонкий мяч.

9мес. Напеваем песенку бьём мячом об пол: Ай да мячик, Ай да мячик, как Легко легко он скачет, прыг-скок прыг-скок покатился в уголок . Бросаем мячик в противоположную сторону от ребёнка, но, чтобы он его видел, спрашиваем -где мячик? Принеси скорее маме мячик. Ребёнок ползёт за мячиком.

12 мес. Встать на одну линию с малышом кидать мяч кто дальше кто выше когда поднимаем мяч говорим : высокоооо ! мой Весёлый звонкий мяч ты куда помчался вскачь.

18 мес. Манипулятивная соц-игра "Колобок" поставить среди комнаты "пенёк" перевернутый тазик, ребёнок берёт в руки мяч то есть колобок и прокатывает его вокруг пенёка, взрослый проговаривает : Колобок ,не ленись ,не ленись вокруг пенёчка прокатись, прокатись воскликнете - зайчик идёт! в этот момент мяч нужно поднять Колобок убегает от зайца и так далее.

2 года. Перебрасывание мяча через верёвку скамейку разными способами это может быть мячик шарик , ты поймал Весёлый мяч Ну верни его не прячь ! Или летит мой мяч Летит к тебе Смотри не прозевай держи его лови его и снова мне бросай!

4года. Двигательная, манипулятивная соц-игра мини баскетбол - взять любую ёмкость поставить или повесить на расстоянии от пола, вместе с ребёнком поиграть- забросить в мяч в корзину. эту игру Можно разнообразить меняя размер ёмкости и размер мяча, высоту и расстояние от пола, если попал в ёмкость радуемся "попал! " Если нет грустным голосом -" Мимо" Во всех играх поддерживать позитивный настрой и взаимодействие со взрослым





Игры с мячом.

Двигательные игры.

3-6 мес. К ножке или ручке ребенка привязываем шарик, надутый гелием (необязательно). Ребенок дрыгает ножками-ручками, наблюдает за шариком, пытается его схватить.

Ребенок лежит на большом мяче животом, помогаем ему. Даем возможность ему вначале сориентироваться, адаптироваться к изменению позы. Держим ребенка за корпус и начинаем медленно наклонять его на мяче: сначала назад, чтобы он мог дотронуться ногами до пола и почувствовать себя в безопасности, затем медленно вперед. Через некоторое время ребенок начнет сам отталкиваться от пола. Когда освоено движение вперед-назад, предлагаем двигаться влево-вправо. Затем осваиваем круговые движения.

6-12 мес. Прыжки (взрослый сидит сзади ребенка, поддерживая его, или спереди, держа его за руки). или катания на мяче вперед-назад (ребенок лежит на мяче, пытается дотянуться до игрушки, стоящей перед ним).

12-18 мес. Ребенок, передвигаясь на четвереньках, закатывает мяч в имитированные ворота.

1,5-2 г. Бросаем или катим ребенку мяч и просим его вернуть ему обратно (словами, а если необходимо, то и жестами), затем снова катим мяч ребенку. Каждый раз обозначаем речью действия («качу мяч Ване», «Ваня поймал мяч», «Ваня, кати мне мяч»).

2-4 г. Ребенок бросает мячики в корзину, в коробку, взрослому.



Игра – решение проблем.

3-6 мес. Протягиваем ребенку небольшой мяч (чтобы помещался в руку, можно надуть небольшой воздушный шар). Подносим предмет так, чтобы ребенок мог дотянуться то одной, то другой рукой до мячика. Результат – ребенок должен захватить / удержать мяч.

6-12 мес. Предлагаем ребенку бросать мячик, который начинает светиться при ударе или стучим им об пол, чтобы добиться желаемого результата. Результат – ребенок бросил мяч – мяч светится.

12-18 мес. Ребенку предлагаются мячики разного цвета и размера и предметы другой формы (кубики). Ребенок находит все мячики и собирает их в корзинку. Результат 0 ребенок нашел все мячики.



2-4 г. Собираем бусы для мамы. Крупные бусины или шарики нанизываем на веревочку и проволоку. Результат – ребенок собрал бусы для мамы.
Берем мячики 2-3 цветов, предлагаем ребенку разложить их по своим «домикам»-коробкам по цветам. Результат – ребенок разложил мячи соответствующим образом.



Игры с мячом.

Манипулятивные игры и игры на социальное взаимодействие.

0-6 мес. Повесить гирлянду разноцветных мячиков разной величины над кроваткой - чтобы ребёнок дотягивался и ощупывал.

6-12 мес. Взять разноцветные мячики 3-4 цветов и мягкие подушечки и "прятать" мячики определённого цвета под подушкой и раскладывать их. "Где синие мячики?" Давай найдём синие. Вот они спрятались! "

1-1, 5 года. Устроить с ребёнком тактильную игру и изучение собственного тела. Взять мячики различные по текстуре, цвету и размеру и катать по телу ребёнка. "А где же наши ручки? Вот наши ручки. Едем - едем по ручкам. Вот наши ручки! А где же наш носик. Вот носик, здравствуй носик!" и т. д.

3-5 лет. Много игр. "Весёлый футбол" Поочерёдно пинать различные мячи по размеру в различные по величине ворота. Для 5 лет - играть в "Горячую картошку" с мячом в кругу и т. д.



Игры с мячом.

Двигательные игры и игры на социальное взаимодействие.

3 мес. Ребенок находится на гимнастическом мяче. Взрослый удерживает ребенка за спину и покачивает медленно мяч влево-вправо. Оречевляем действие, стимулируем к эмоциональной реакции.

6 мес. Взрослый помогает ребенку попрыгать на мяче, стоя или сзади или впереди, держа за руки. Оречевляем действие, стимулируем к эмоциональной реакции.

9 мес. Малыш сидит лицом к стене, взрослый позади него, взрослый бросает мяч об стену и стимулирует к этому ребенка. Оречевляем действие и стимулируем к эмоциональной реакции.

12 мес. Взрослый с ребенком сидят лицом друг к другу, катают мяч. Оречевляем действие, стимулируем к эмоциональной реакции.

18 мес. Взрослый сидит на большом гимнастическом мяче, ребенок на коленях у взрослого. Взрослый подпрыгивает вместе с ребенком "По кочкам..." и побуждает ребенка к повторению и эмоциональной реакции.



2 г. Взрослый и ребенок бросают мяч вперед, а затем назад. Оречевляем действие, стимулируем к эмоциональной реакции.

4 г. Катаем массажные мячики по ладоням и другим частям тела.

Оречевляем действие, стимулируем к эмоциональной реакции.

Раздел 3.

ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ АКТИВНОСТИ ДОМАШНЯЯ СРЕДА/ КАБИНЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Размышляя над оптимальными условиями для развития игровой активности малышей, мы уделили внимание таким важным категориям как СВОБОДА и ПОДГОТОВЛЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО. Обсудили, о чем надо помнить взрослому, создающему игровую среду, и снова отправились знания применять!

Осознание проблемы – залог ее успешного решения. У нас теперь позиция более экспертная! А все ли в порядке в моей среде (домашнем пространстве/кабинете специалиста)? Не слишком ли много предметов и игрушек? Содействует ли среда улучшению игровой активности ребенка? Что я могу изменить к лучшему уже завтра? Делились открытиями, фиксировали внимание на ресурсах и «слабых местах», делились идеями, размышляли. Возможно, этот опыт подтолкнет Вас к совершенствованию своего пространства игры с детьми. И здесь мы будем приводить именно цитаты участников, в которых они описывают свои идеи и опыт.



«Я, преимущественно, работаю со студентами, хотя у нас есть лаборатория по работе с детьми, где хранятся игрушки и пособия. Преимущественно мы там видим дидактические игрушки и пособия. Исходя из информации, полученной вчера, я бы добавила больше материалов, которые можно принести из дома - бутылочек и соломинок, крышечек, разных самоделок. Выделила бы для них какое-то место на стеллаже или большую коробку. Их и использовать можно по-разному. И если вдруг ребенок что-то испортит - не жалко. Легко можно заменить. Думаю, даже проведу со студентами занятие, где они тоже пофантазируют о том, как и для чего можно использовать разные неструктурированные предметы».





«Я работаю на отделении раннего вмешательства (от 0 до 3 лет) , и у нас пространство организовано "как дома", шкаф, кресло (по росту ребёнка) , ковёр на всю площадь кабинета (самый обычный, как из детства) . И игрушки (я перечисляла вчера в чате) всегда соответствуют возможностям детей. Но я поймала себя на мысли, хоть у нас и есть в кабинете АФК горка и сухой бассейн., я бы тоже не прочь была воссоздать атмосферу игры на улице в пределах кабинета».



«Я сегодня с самого утра немного изменила своё рабочее пространство. У меня в кабинете все игры распределены по возрастам и находятся в поле зрения детей. И действительно, как мы вчера говорили, что ребенок отвлекается на другие игрушки и занятие может пойти не так, как мы его себе запланировали. Я решила распределить все игрушки по боксам с матовыми стенками. И подписала наименование игрушек, то есть мы их не видим, но легко по классификатору можем найти. И ребенка эти серые коробки особо и не интересуют»



«У нас в центре 3 кабинета, в каждом из них в принципе организовано хранение, игровая зона, зона для активной деятельности, в одном кабинете есть открытая полка туда выставляются игрушки и материалы подготовленные перед занятием, остальное в закрытом шкафу, в углу, ребёнок не отвлекается на другое, если просит, то просит то что и так нами запланировано. А вот в других кабинетах, немного ещё нужно доработать, убрать лишнее, закрыть шторкой шкаф стеллаж, и самое главное решила нужно все перебрать на целостность, актуальность, и функциональность, рассортировать по коробкам контейнерам (в принципе у нас и так рассортировано , но ревизию провести нужно) , захотелось сделать корзину с резинками , ещё понравилась идея со скотчем»



«У меня в детском центре стоит шкаф ячеечный, который закрыт занавеской, которая крепится сверху на липучке. Думаю, это удобно, так как дети не отвлекаются. Также есть зона с ковром и зона со столом и стульчиками. Но одна стена полностью покрыта зеркалом, так как кабинет предназначен еще и для танцевальных занятий. Вот зеркало отвлекает, его бы тоже закрыла занавеской. Уже узнала в центре, что так можно сделать. Также заметила, что неудобно хранить игрушки и пособия в больших контейнерах или коробках, так как часто со временем внутри все перемешивается, выпадает, путается. Поэтому хочу заменить их на пластиковые прозрачные или матовые



маленькие контейнеры: один контейнер на одно пособие/тип игрушек. И подписать на малярном скотче жирным чёрным маркером эти контейнеры. Выставить их в ячеечном шкафу и закрыть занавеской, если контейнеры будут прозрачные»



«Вся наша деятельность с малышами проходит на полу. Есть где разбежаться. Ковёр на полу большой. Поэтому на нем есть идея выделить место для игрушек-липучек. У нас достаточно большой кабинет, большая часть одной из стен свободна. На ней в планах тоже повесить ковёр, на который можно приклеивать разные предметы на липучках (что-то в стиле "Коврографа). Напротив этой стены у нас стоит детская стенка с полками и ящиками. Она практически пустая, на каждую встречу мы подбираем отдельные игрушки и приносим их заранее. Ставим на нижние полки, чтобы дети могли самостоятельно достать то, что им интересно. Но туда тоже хотелось бы добавить контейнеры с игрушками и разными материалами по возрастам. У нас есть несколько игр, сделанных из подручного материала, но после того, как коллеги поделились идеями своих игр, появилось огромное желание создать ещё больше таких игр. Огромное за это спасибо»



«Хочу сказать спасибо, коллегам за идеи. поскольку я начинаю с начала оборудовать кабинет нужными и важными игрушками. В кабинете имеется на полу мягкие разноцветные пазлы. чтобы можно было сидеть на полу. имеется мягкий модуль: с одной стороны лесенка, с другой-горка. занесла столик и два стульчика. два невысоких деревянных стеллажа, на которых можно разместить игрушки. также хочу разместить зеркало и приобрести контейнеры для игрушек. игрушек пока мало: пару куколок, пирамидка, пару машинок, мячик резиновый разноцветный, кубики деревянные с картинками, лото. мыльные пузыри. сейчас как раз думаю, где разместить зеркало, расставлять игрушки на стеллаж или в контейнер, или вообще спрятать в шкаф. а стеллаж использовать для игры двигательной и манипулятивной».



«Я использую в работе практически все, о чём говорили коллеги. Особенно люблю краски, пластилин, аппликации. Обязательно применяю нетрадиционные способы рисования (перьями, ватные палочки, ложки, вилки, малярные кисти, природный материал и т.п.). Забавно играть с малютками с платком в игру "ку- ку". В игре с манкой можно использовать ситечко. В контейнер с манкой прячем мелкие игрушки и ищем их с помощью ситечка. Этим же ситечком можно ловить в воде



морских животных, мелкие игрушки, шарики. Хочу применить 5-литровую бутылку в игре. Подумаю, как сделать интересно»



«Огромное спасибо коллегам за игровую сокровищницу материалов. Я их закупую и оборудую кабинет постепенно (дети от 2 до 18 лет) в основном с ДЦП Использую:

- Сортеры, рамки-вкладыши, пазлы, карточки
- Игры на решение задач и интеллектуальное развитие (танграмм, квадраты Никитина, кубики "Сложи узор" и другие)
- Подушки одеяла и пледы для позиционирования и тактильных игр.
- После просмотра эфира задумалась о том, что можно как-то использовать краски, губки, пластилин, тесто для лепки и т. д. Об этих материалах я и не думала. Огромное спасибо за новые идеи!»



«При открытии нашего учреждения я высказала пожелания по поводу кабинета тифлопедагога: предпочтение закрытым шкафам, мебель, шторы, ковровое покрытие бежево-салатовой гаммы, возможность полного затемнения (шторы-блэкаут)..

Чтобы я изменила?

Выделила бы отдельный кабинет для занятий с детьми раннего возраста.

Из этого кабинета убрала бы всю мебель, на полу теплое покрытие, легко поддающееся обработке, маленький стол и стульчик для ребенка, для взрослых мягкие, наполненные гранулами пуфы.

Одна стена с мягким покрытием с поручнями вдоль нее, на другой повесила бы небьющееся зеркало в полный рост ребенка, закрывающееся ролл-шторами, в углу домик-палатка

Ещё на одной стене, возможно, повесила бы тактильные панели, бизборды.

Для игрушек, пособий, рабочего места педагогов желателен отдельный кабинет».



Раздел 4. ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Размышляем о чуткости взрослого и его компетенциях для игры с ребенком. И снова делимся идеями игр – самых любимых, самых эффективных для укрепления и развития отношений с ребенком – игр на взаимодействие!



«Игрушка "Зайкина горка" (шарогон). Играя с ней, дети прослеживают глазами за движущимся шариком. В зависимости от возможностей и реакции ребенка, горку можно разбирать и собирать, соблюдая очередность "взрослый-ребенок", называя цвет ярусов, делая ее высокой-низкой, а также пуская шарики по очереди (в комплекте их несколько).

Сопровождаем движение шарика словами ритмично: "Покатился шарик с горки прямо вниз!" На слове "вниз", делаю интонационный акцент, дети обычно ждут этот момент и смеются.»



«Конечно, все дети разные и кто-то сразу включается во взаимодействие с педагогом, а кто-то еще осваивается, держит дистанцию. Мне прежде всего помогает спускаться на уровень ребенка (на пол или на колени присаживаюсь), открытая улыбка, заинтересованность в эмоциях ребенка, видеть и реагировать на его эмоции (как бы отзеркаливать). Постепенно сближаться, задавать разные вопросы: как зовут или про одежду делаю комплимент (девочки сразу раскрываются сразу). Либо действую через предметы, предлагаю игрушку на выбор, свободу действий. Немного дурачусь, чтобы снять напряжение, и ребенок не думал, что он пришел к врачу. Главное – это идти за его интересом, поскольку можно погасить искру контакта и встреча пройдет формально. Также следить за поведением родителей и направлять их, подсказываю как помочь ребенку раскрыть свою активность в незнакомом месте и быстро адаптировался. Чтобы родители могли использовать дома. Часто родители пытаются управлять стихийным поведением ребенка, ведь так не красиво, не удобно, стыдно. Поэтому и родителям даю право расслабиться и позволить быть в моменте.»



«Первое, что вспомнило и работает безотказно — Игра «Ку-Ку»! Со всеми тканями, которые фигурируют в пространстве дома: шторы, плед, одеяло, платок прозрачный и непрозрачный. Также шкафы, дверцы, диваны, кресла стулья.



Вначале взрослый прячет себя, потом ребёнка, далее прячем любые предметы, игрушки.

Игры-догонялки в кругу типа стоп энд гоу с любой музыкой, которую можно самостоятельно прерывать паузой и говорить: «Стоп». А потом замедляться или ускоряться со словами «иду», «бегу»



«Мыльные пузыри - это действительно мастхэв для специалистов, чтобы установить первичный контакт. Выше обсуждают "зайкину горку", у нас есть схожая игрушка, с подобным принципом действия, она действительно приносит радость и помогает установить контакт с малышом».



«Кроме пузырей очень здорово подходит "препятствия понарошку". Ребёнок бегаёт по кабинету (мы видим его во второй раз), он не реагирует на предоставленные игрушки и других взрослых - создаём препятствие из руки, и тем самым ребёнок так или иначе вступает с тобой в контакт. Позже, на этом же занятии, можно использовать кольца от пирамиды (большой), "посмотри через нее".»



«Мне тоже в голову сразу пришла игра "Ку-ку". Это игра на все времена просто. Ещё ни один самый хмурый и подозрительный ребёнок, видящий нас в первый раз, не ушёл равнодушным. В ход идут все предметы, которыми можно прикрыть глаза, "спрятаться" за ним. Ещё мы используем контейнер с фасолью и прячем уже туда разные предметы, чтобы закрепить контакт с ребёнком. Мамы всегда подключаются к этим играм, показывая тем самым пример малышу».



«У меня есть парковка, а она 2-ух этажная и там спуск горкой, детям очень нравится скатывать машинки, предлагаю машинки разного размера. Ещё очень хорошо взаимодействую с бумажной куклой и одеждой, одежда на магнитиках, у меня был ребенок она сначала ни во, что не играла боялась, мы поиграли с этой куклой, она пошла на контакт.»



«Сегодня использовали парашют для позитивной коммуникации, девочки сначала просто смотрели на педагога, потом начали махать ручкой "привет", и подползать для контакта, "дать пять"





«Всегда стараюсь подстраиваться под ребёнка, с осторожностью чтоб не напугать жду, наблюдаю и действую по ситуации, если ребёнок не хочет заходить с порога в центр боится - беру пузыри начинаю играть прям с порога постепенно подводя к кабинету, так же это может быть заводная игрушка, контейнер с фасолью, начинаю аккуратное взаимодействие с порога, с коридора. Иногда бывает ребёнок прям влетает в кабинет и начинает носиться по кругу, тут я использую игру догонялки, тихонько подключаюсь и начинаю бегать, когда ребёнок начинает смеяться, убегать от меня, начинаю ловить и говорю стоп! Поймала! Спрашиваю ещё? Тогда беги! И так потихоньку устанавливается контакт, если же ребёнок зажат или не отходит от мамы, сначала даю время, жду, наблюдаю, тихонько разговариваю с мамой, достаю какую-нибудь интересную игрушку или пузыри либо сама играю, потом ребёнок приходит сам либо тянет маму и идёт с мамой, либо играю сама эмоционально завлекая - Пузыри!! Ух как летят, а как лопаются чик! (Пальчиком) чик обычно в этот момент ребёнок прибегает начинает тоже лопать. Могу построить башню из модулей и позвать вместе ломать (обычно они это любят). Перчаточную куклу очень любят, или тот же прозрачный контейнер с интересной игрушкой внутри, делаю вид, что не могу открыть - и-и -и -и, эх не открывается, кто мне поможет? Исходя от возраста, возможностей ребёнка и настроения подстраиваюсь»



«Вспомнила свое удивление, когда впервые увидела, что в вальдорфском саду среди игрушек использовались вязанные шарфы (шириной см 10 или чуть больше). Простой платочной вязкой (но длиннее, чем на фото) В конце игрового сеанса дети скручивали эти шарфы в рулончики. Кажется, даже песенка-приговорка была для такого скручивания (моторный навык) А в игре, что только эти шарфы не изображали:

- Просто расстелешь - дорога, река (они разных цветов были и голубые тоже)
- перекинешь через что-то = крыша дома, мост
- за собой тянешь - поводок для воображаемого животного
- если чуть только раскрутить рулон = улитка
- гнездо для птицы и т.д. и т.п.
- плюс шарфы же использовались для перевоплощения - пояс для рыцаря»



«Игра- сказка про ёжика. В ладошках прячем массажный мячик или сосновую шишку. Рассказываем сказку. Жил- был ёжик, спал в норке. Проснулся открываем ладошки). Увидел солнышко (подняли повыше). Покатился по полянке (катаем



между ладонями). Увидел дорожки (пальчики). Покатился по... и называем пальчики. По правой ручке, по левой, по локтю, по плечу, по шее и т.д. Знакомимся с частями тела. Увлекательная игра. Можно придумывать варианты».



«Для установления, укрепления доверительных использую потешки, тактильные, телесные игры.

Любимая про паучка Железновой. Пою, конечно, сама: регулирую громкость, слежу за реакцией, дозирую интенсивность прикосновения.

Буквально сегодня ребенок с РАС на первичной встрече откликнулся: смотрел внимательно, пока пела и тихонечко коснулась его руки, потом проявил инициативу (сам два раза протянул руку, чтобы ещё раз пощекотала).»



Игры для налаживания контакта с ребенком.

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.



Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помашки ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

—Помашки ручкой на прощание. Пока!



Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна

тем, что учит правилам поведения между людьми.



Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.



Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка {в ступке). Ход игры:

Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— Ой! Кто это там прячется? Кто там? Затем Петрушка

показывается со словами: —Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.



Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.²¹

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним.

Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

—Давай поиграем в мячик. Лови мячик!



Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры. —Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.



Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

—Давай здороваться! Дай ручку!

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля!

Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.



Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— Смотри, какой к нам. пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —

Позвала котёнка Юля.

— Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.



Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри!

Давай спрячем шарик еще раз!23

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.



Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

—Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

—Потрогай зайчика—вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!

ЕСЛИ ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика».

Во время игры не забывайте комментировать все действия.



Платочек



<https://irav.online/>
<https://vk.ru/irav.online>

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки.»

АДАПТАЦИЯ ИГР И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

И, конечно же, на нашей Ярмарке «Семейная игротека» особую ценность представляют идеи адаптации игр и материалов для детей с особенностями развития!

Читайте, смотрите, пробуйте воплотить то, что заинтересовало Вас, и что подойдет конкретным малышам и их семьям!



«У меня на занятиях бывают дети с ДЦП. Если удобно оборудовать рабочее место, потрясаяще интересно. У меня на стене большая магнитная доска. На ней и рисовать можно. Хороший доступ, можно подъехать на коляске, выбрать позицию. "Холст" огромный. Взлёт фантазии.»



«Для детей с нарушениями слуха кроме жестов важно иметь на игровых занятиях карандаш (ручку) и бумагу на которой вы будете переписываться сообщениями - уже лет с 4-5 можно научить ребёнка писать свои мысли на бумагу. Для облегчения контакта со многими людьми - слабослышащим детям это очень подходит»
«Детям с ДЦП с дизартрия и другими нарушениями речи - тоже очень важно иногда писать на занятиях свои мысли с 4-5 лет, даже печатными буквами - можно научить и обмениваться такими сообщениями, ну и конечно, использовать средства АДК»



«Для малышей с нарушением зрения, которые не фиксируют взгляд, использую блестящие вертушки. Одна из них называлась «Ветерок» (справа на фото), по замыслу производителей, крепилась на руль велосипеда и вращалась от



дуновения ветра, в условиях кабинета адаптированную роль «ветерка» выполняло нежное дуновение мамы.

Ребенок лежал/сидел/стоял (в зависимости от возраста, возможностей, особенностей, рекомендаций), мама располагалась перед ребенком, я держала «ветерок» между мамой и ребенком. Мама слегка дула на «ветерок», он начинал вращаться. Детям очень нравилось ощущать легкое дуновение, они начинали смеяться, и вращающийся блестящий ветрячок привлекал их внимание. Но дуновение мамы использую только вначале, чтобы привлечь зрительное внимание ребенка к объекту, важна именно зрительная фиксация. Ветрячок размещается прямо перед ребенком, затем слева и справа и в дальнейшем вращается беззвучно рукой педагога, а затем и без вращения. В этот момент важно соблюдать полную тишину.

По рекомендациям Т.П. Кудриной в методическом пособии «Развитие зрительных функций у детей от рождения до 3 лет», используя естественный дневной свет, нужно размещать ребенка лицом от окна, или подсвечивать именно саму карточку (!) из блестящей упаковочной бумаги фонариком. При использовании блестящих и светящихся объектов я всегда уточняю, есть ли противопоказания со стороны врача-офтальмолога и невролога.

Есть еще одна игрушка такого же действия, больше по размеру с божьей коровкой, но она начинается вращаться при движении человека, который держит ее в руках. Я сделала это неожиданное для себя открытие, а потом долго ходила с разной скоростью по коридору, проверяя ее в действии. Ниже приложу фото вертушек».



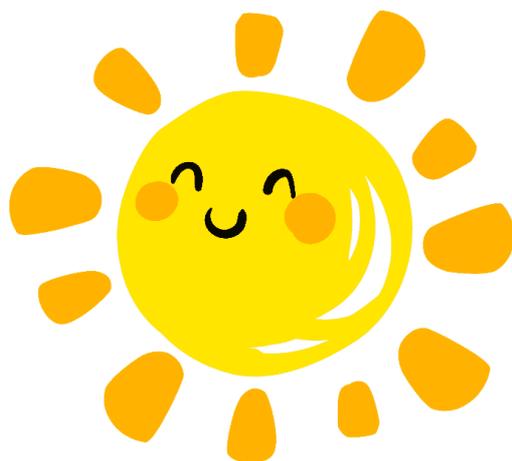
Натопчи в коридоре и чашку разбей,
Нарисуй на обоях, испачкай диван.
Я любить тебя буду как можно сильней,
Потому что в награду ты, милый, мне дан.
Прогуляй завтра школу, о жизни поспорь,
Потеряй ключ от дома, в кармане неся.
Я любить тебя буду открыто душой,
Потому что никак по-другому нельзя.
Обмани, что не двойка сегодня, а пять,
Я не стану ругать за провинность и ложь,
Потому что любить - всё как есть принимать,
А свой ум никому никогда не пришьешь.
Если станешь стыдиться, что я - твоя мать,
И найдешь сто причин что-нибудь натворить.
Я не буду ни разу тебя осуждать,



А я буду тебя бесконечно любить!
И любовь моя - факел горящий в ночи
Тебя верой и правдой согреет всегда.
Если можешь меня огорчить, огорчи.
Я люблю. Остальное, поверь, ерунда.
Только ты просто будь. Здесь. Здоровый. Живой.
Я на страже, и дам не угаснуть огню.
Пусть уже ты и взрослый (но маленький мой!),
Я всем сердцем тебя бесконечно люблю!



<https://irav.online/>
<https://vk.ru/irav.online>



АВТОРЫ ИДЕЙ – УЧАСТНИКИ КУРСА ИРАВ ОНЛАЙН «ТВОРЧЕСКАЯ ИГРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Татьяна	ВАСИНЮК	Директор
Светлана	ТОЛСТОВА	Педагог психолог, инструктор по ФК
Вера Николаевна	ШАНЬГИНА	Учитель-логопед
Яна Викторовна	САЛЬКОВА	Социальный педагог
Елена Геннадьевна	ШЕРШЕНЬ	УЗ «Жлобинская ЦРБ», Детская поликлиника
Марианна	ДМИТРИЕВА	Физический терапевт
Ирина Анатольевна	ЛИТВИНЦЕВА	Врач педиатр
Татьяна Александровна	РАБОВЛЮК	Логопед
Ирина Владимировна	ЛЕОНТЬЕВА	Педагог-психолог
Наталья Александровна	АФЕНДИКОВА	-
Анна Юрьевна	ЮРОВА	Психолог
Ольга	ГУРОВА	Педагог-психолог
Ирина Анатольевна	АРТЮШИНА	Тифлопедагог
Залина Таймуразовна	ДУДУЕВА	Тьютор
Светлана	ДУБСКАЯ	Педагог-психолог
Елена Николаевна	БУЛАТЕЦКАЯ	Педагог-психолог
Наталья	ГРИГОРОВА	Учитель-дефектолог
Любовь Михайловна	МУЛКАХАЙНЕН	Учитель
Екатерина Николаевна	ГОШЕВА	Педагог-психолог
Анастасия Васильевна	ЗАЦЕПИЛОВА	Учитель-логопед



Ирина Михайловна	МАКСИМОВА	Психолог
Валерия Ярославовна	ШАРШАКОВА	Заведующий отделением сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями
Юлия Павловна	МЕРЕНКОВА	врач ЛФК
Анна Николаевна	ТРУШИНА	Педагог психолог руководитель службы РП
Яна	БРАЦИШЕВСКАЯ	Мама
Наталья Альбертовна	БОРИСОВА	Доцент
Екатерина	ПОДАКИНА	Дефектолог
Анна Артемовна	АЗИРОВА	Ведущий специалист
Татьяна	СТЕЦИК	Педагог-психолог
Елена Степановна	ТРЕТЬЯКОВА	Педагог-психолог
Светлана Анатольевна	ШИБАНОВА	Педагог-психолог
Марина Леонидовна	КИРИЛЛОВА	Учитель-дефектолог
Полина	ДУК	Педагог-психолог
Наталья Ивановна	АЛЕКСЕЕВА	Педагог-психолог
Наталья Вячеславовна	ВИРИНА	Учитель-дефектолог
Ирина	ДРОНОВА	Психолог
Елизавета	ЗАХАРОВА	Учитель-дефектолог
Наталья Геннадьевна	ПЛОТНИКОВА	Психолог
Гузьяль	ИБРАЕВА	Дефектолог
Анна	ПОПОВА	Специалист по социальной работе
Татьяна	ХУДЯКОВА	Психолог
Анастасия	ИВАНОВА	Клинический психолог
Анастасия Сергеевна	ГЛУХИХ	Учитель - логопед
Алена	ЛЕВЧЕНЯ	Психолог
Ада	ЕФРЕМОВА	Инструктор по Денверской модели раннего вмешательства
Татьяна Валерьевна	НЕНАСТЬЕВА	Генеральный директор
Аксиния	СУЛТАНОВА	Психолог
Татьяна Александровна	ПТАШИНСКАЯ	Специалист по социальной реабилитации
Ольга	ШПИГАРЕВА	Учитель-логопед
Наталья	КОЛУПАЕВА	Методист
Инна	БЕЛЯЕВА	Психолог
Оксана	СУХАРЕВСКАЯ	Специалист
Мария Алексеевна	ЧЕРНЫШОВА	Педагог-психолог
Ирма	ЧИТАДЗЕ	Дефектолог
Ольга	ХОМЕНКО	Эрготерапевт



Виктория	ЧЕЗГАНОВА	Учитель-дефектолог
Елена Валерьевна	КУТЬИНА	Логопед
Анастасия Николаевна	МИРОНОВА	Логопед
Людмила Ивановна	ЩЕРБИНИНА	Специалист по ранней помощи
Татьяна Сергеевна	ПИСКАРЕВА	Педагог-психолог
Юлия Валерьевна	КУЗНЕЦОВА	Реабилитолог
Елена	ЗЕМИНА	Дефектолог
Дарья	КАЗЕННОВА	Логопед
Яна	БАТАНОГОВА	Учитель-Дефектолог
Елена	НЕХОРОШЕВА	Специалист по реабилитационной работе
Светлана	ЗАВЬЯЛОВА	Педагог-психолог
Елена	ЗИНКОВА	Социальный педагог
Алина Владимировна	БИЛЛЕ	Волонтер
Марина	ТИШКОВА	Воспитатель
Ильсина	НУРИЕВА	Социальный педагог
Наталия	БОХОНОВА	Дефектолог
Ирина	КОЗЛОВСКАЯ	Логопед
Наталья	БАРАНОВА	Монтессори-педагог 0-3
Владимир	ВАСИЛЬЕВ	Медицинский психолог
Ляйсян	ВАЛИЕВА	Воспитатель
татьяна	БОРИСОВА	Воспитатель
Юлия	БАБИЧ	Логопед
Ирина	ЗУБОВА	Психолог
Анна	ГОЛУБЕВА	Психолог
Александр	ДОМРАЧЕВ	Пенсионер
Татьяна	ПЕТРОВА	Мама
Евгения	АЛЬЦЕВА	Руководитель проектов
Лидия	ОРЛОВА	Педагог-психолог
Юлия	МОРИНА	Воспитатель, психолог
Юлия	МАНУКОВСКАЯ	Педагог
Светлана	ГРИШИНА	Практик
Наталья	ЯВОРСКАЯ	Учитель-логопед
Всеволод	Ш.	Педагог-психолог
Akmaral	TURSYNKHANOVA	Домохозяйка
Марина	НИКИТЧЕНКО	АВА-терапевт , ESDM специалист
Светлана	ИМАНАЕВА	-
Анастасия	КОЛЕВА	Мама
Наталья Владимировна	ЧЕРНЫХ	Педагог-психолог
Елена	ОЛЬШАНСКАЯ	Мама
Нина	АКУЛИНИНА	Психолог



ИРАВ онлайн

Санкт-Петербургский Институт
ранней помощи

Гайд по игре ребенка
для специалистов и родителей
«ТВОРЧЕСКАЯ ИГРОВАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ»



https://irav.online/creative_game_lab_course



<https://vk.com/irav.online>